

Государственное учреждение образования «Ясли-сад №5 г. Гомеля»

Электронная лекция
для педагогов
**«Проектный метод – как метод развивающего обучения
дошкольников»**

Подготовил
Заместитель заведующего по ОД
Дюженко Л.И.

«Проектный метод – как метод развивающего обучения ДОШКОЛЬНИКОВ»

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Развивающаяся педагогика существенно изменила отношение взрослых к детям. Уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагоги УДО ориентируются не только на подготовку к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – неперенные условия гуманистического подхода.

Большинство взрослых уверено в том, что все важные знания, все ответы на вопросы ребенок находит с помощью родителей – в семье; воспитателей – в детском саду; учителя – в школе. На самом деле значительную часть знаний он приобретает самостоятельно, так как с первых дней является активным исследователем окружающего мира. Понимание этого и, более того, признание за ребенком права и возможности познавать мир самостоятельно или в сотрудничестве с другими людьми (взрослыми и сверстниками) вызывает необходимость пересмотра технологии образовательной деятельности.

Ценностно-целевую основу такой технологии составляют:

- признание своевременности и важности становления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей;
- овладение методами, обеспечивающими индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса;

Выделение этих ценностно-целевых ориентиров позволяет говорить о результате дошкольного образования как проявлении автономности (независимости) и успешности ребенка в самостоятельно выбранной деятельности, что, в свою очередь, позволяет взрослым опираться на сильные стороны личности ребенка, его достижения.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию достижению поставленных целей способствует внедрение образовательных проектов.

Практика работы доказала эффективность проектного метода в воспитании и развитии ребенка, поэтому в рамках реализуемой основной общеобразовательной программы выделяется время или периоды работы по комплексно-тематическим интегрированным образовательным проектам, объем которых составляет не более 20% времени, предназначенного для реализации программы формируемой участниками образовательного процесса. Реализация проектов строится на следующих принципах: системности, интеграции, учета возрастных особенностей, сезонности,

координации деятельности педагогов, преемственности, взаимодействия с ребенком в условиях УДО, семьи и социума.

Проектная деятельность - сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего воспитательно-образовательного процесса и рассматривается нами как одна из форм творческой деятельности дошкольников, предполагающей построение образа будущего результата. Такие процессы не могут быть инициированы только воспитателем. Они требуют активного участия администрации дошкольного учреждения.

Внедрение проектной технологии в образовательный процесс требует от администрации больших организационных усилий, но при этом позволяет:

- повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность, сделать педагогический коллектив более сплоченным;

- развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками

образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем);

- развивать у детей такие качества, как социализированность и активность;
- создавать продукты, которые можно предъявлять социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует успешному позиционированию дошкольного учреждения).

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Практика показала, что воспитанники успешно могут выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми, педагогами и родителями. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний.

Вывод: Проектный метод – один из путей достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребенка, сохранения здоровья и свободного пространства детства.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -Минск.: Мозаика-Синтез, 2012.-112с.
2. Журнал «Пралеска» №12, 2015г.